

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ВОЗДУШНОГО И КОСМИЧЕСКОГО ПРАВА «АЭРОХЕЛП»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
НОЧУ ДПО «Институт воздушного
и космического права
«АЭРОХЕЛП»



[Handwritten signature]
О.И. Аксаментов

«01» марта 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В КАЧЕСТВЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ: ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

(шифр: РРК-63, редакция 1)

Санкт-Петербург

2021 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая подготовка специалистов в качестве преподавателей образовательных организаций гражданской авиации: первоначальная подготовка» включает следующие структурные элементы:

№	Наименование раздела	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебный план	6
III.	Содержание тем	7
IV.	Методическое обеспечение программы	10
V.	Список использованной литературы	11
VI.	Лист регистрации изменений	12
VII.	Лист регистрации периодических проверок	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения: овладение слушателями необходимыми компетенциями в применении современных образовательных технологий в образовательных организациях гражданской авиации (включая организации, осуществляющие образовательную деятельность) и актуализация потенциала субъектов образовательного процесса.

Категория обучаемых: государственные гражданские служащие уполномоченных органов, руководящий состав организаций гражданской авиации, менеджеры аэропортов, преподаватели авиационных учебных центров, преподаватели высших и средних учебных заведений, специалисты по управлению качеством.

В результате освоение программы слушатель должен знать:

- задачи образовательной организации гражданской авиации;
- виды и формы современного учебного процесса в образовательной организации гражданской авиации;
- основные принципы и методы андрагогики и психофизиологии, необходимые для организации образовательного процесса;
- способы и правила разработки оценочных материалов по учебным дисциплинам;
- особенности реализации современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционного и сетевого обучения в образовательной организации гражданской авиации);
- особенности психологического воздействия образовательных технологий на учебную аудиторию;
- основы риторики.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- разработать образовательную технологию применительно к определенному виду учебного занятия в образовательной организации гражданской авиации;
- использовать мультимедийные технологии в учебном процессе;
- разработать презентационные материалы по темам учебных занятий;
- разработать оценочно-измерительные материалы по учебной дисциплине;
- обеспечить эффективную работу аудитории в образовательной организации гражданской авиации;
- пользоваться современными технологиями для организации учебного занятия любого вида.

В результате освоения программы слушатель должен владеть следующими универсальными компетенциями (УК):

- коммуникативные навыки, необходимые для обеспечения преподавательской деятельности в образовательной организации гражданской авиации;
- навыки применения информационных возможностей образовательной среды при реализации современных образовательных технологий;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области методологии и методики преподавания, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения программы слушатель должен владеть следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- способность к самостоятельному обучению новым методам организации и проведения учебных занятий и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий;
- способность самостоятельно проводить все виды учебных занятий с использованием современных образовательных методов и методик.

Место проведения обучения: Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Украина и Российская Федерация.

Форма обучения: дневная, с отрывом от работы.

Продолжительность обучения: 40 часов.

Режим занятий: 8 часов в день.

Методы обучения: лекционные занятия, практические занятия.

Рекомендуемый порядок обучения: 5 дней занятий – 40 часов с отрывом от работы.

Текущий (рубежный) контроль (ТК): устный опрос.

Форма аттестации: зачет.

При успешном прохождении обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего	В том числе		Форма аттестации
			лекц. занятия	практ. занятия	
1	Нормативное правовое регулирование деятельности образовательных организаций гражданской авиации	4	4	-	-
2	Требования и рекомендации к элементам системы обучения. Цель. Содержание. Учащийся.	4	4	-	-
3	Особенности обучения взрослых. Основы андрагогики. Принципы обучения.	4	4	-	-
4	Требования к подготовке преподавателя. Готовность преподавателя к работе.	4	4	-	-
5	Процесс обучения, его составляющие. Место психологии в процессе обучения.	4	4	-	-
6	Составляющие профессионализма. Знания. Навыки. Умения. Значение методики в обучении авиаперсонала. Методы и средства обучения в образовательной организации гражданской авиации.	4	4	-	-
7	Практическая отработка использования учебного материала и различных методов обучения	6	-	6	-
8	Инновационные образовательные технологии обучения в образовательной организации гражданской авиации. Практическая разработка и создание презентаций по различным авиационным тематикам.	2	-	2	-
9	Функции контроля. Система контроля. Методы и средства контроля и оценки знаний. Методика составления и использования тестов для контроля.	4	4	-	-
10	Основы педагогического мастерства. Тренинг «Педагогическое мастерство»	4	-	4	-
ИТОГО		40	28	12	зачет

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Нормативное правовое регулирование деятельности образовательных организаций гражданской авиации

Конвенция о международной гражданской авиации (Чикагская конвенция 1944 г.). Стандарты и рекомендуемая практика (SARPs). Акты Международной организации гражданской авиации (ИКАО). Национальные нормативные правовые акты в сфере образования и акты воздушного законодательства.

Тема 2. Требования и рекомендации к элементам системы обучения. Цель. Содержание. Учащийся

Методология системного подхода к анализу педагогической деятельности.

Система обучения: цель обучения, содержание обучения, учащийся, преподаватель, методы обучения, средства обучения, результаты обучения. Требования к элементам системы обучения в соответствии с документами по организации и обеспечению учебного процесса в образовательной организации гражданской авиации.

Учебные планы и программы профессиональной подготовки авиаспециалистов (по специальностям и видам подготовки: тренажёрной, летной и др.), планы-графики проведения учебных и тренажёрных занятий, журналы учебных занятий и тренировок, расписание занятий. Планы повышения квалификации преподавательского и инструкторского составов. Журналы проведения разборов и профессиональной учёбы, изучения руководящих документов.

Документы учебно-методического обеспечения. Методические разработки для проведения упражнений на тренажёрах и в специализированных классах. Перечень технических средств обучения и их характеристики. Типы учащихся (типы характера и темперамента), рекомендации по учету их особенностей в процессе обучения.

Тема 3. Особенности обучения взрослых. Основы андрагогики. Принципы обучения

Андрагогика – наука об обучении взрослых. Особенности обучения взрослых. Различия педагогики и андрагогики. Принципы андрагогики.

Синергизм – внедрение в процесс подготовки (обучения) максимальной эффективности профессиональной деятельности слушателей. Обмен опытом по взаимодействию различных специалистов.

Тема 4. Требования к подготовке преподавателя. Готовность преподавателя к работе

Принципы обучения в деятельности преподавателя. Требования к личности преподавателя. Требования к уровню подготовки по предмету. Культура внешнего вида. Культура педагогического общения. Культура и техника речи.

Рекомендации ИКАО к преподавателю образовательной организации гражданской авиации.

Тема 5. Процесс обучения, его составляющие. Место психологии в процессе обучения

Алгоритм процесса обучения. Последовательность познавательного процесса: мотивация, восприятие, понимание, запоминание, формирование умений, воспроизведение знаний, умений, самоконтроль.

Значение мотивации для процесса обучения. Наглядность и эффективность учебной информации. Эффективность усвоения материалов. Виды запоминания. Основные факторы, влияющие на запоминание. Эффективность и составляющие процесса усвоения знаний.

Связь психологии с педагогикой в процессе обучения.

Тема 6. Составляющие профессионализма. Знания. Навыки. Умения. Значение методики в обучении авиаперсонала. Методы и средства обучения в образовательной организации гражданской авиации

Значение методики в обучении. Составляющие профессионализма. Знания, навыки, умения. Виды навыков. Профессиональные умения.

Группы методов обучения: словесные, наглядные, практические.

Методы обучения. Классификация методов обучения по способам передачи и приёму информации в процессе обучения по возможным каналам связи и по форме организации занятий. Рекомендации по оптимальному сочетанию методов и форм организации занятий с учетом требований по уровням обучения. Приёмы для лучшего понимания учебного материала

Практическая отработка применения методов обучения.

Средства обучения. Носители учебной информации, возможности средств обучения, компьютерные, мультимедийные, интерактивные средства обучения.

Тема 7. Практическая отработка использования учебного материала и различных методов обучения

Использование компьютерной техники и интернета для сбора и подготовки учебного материала при подготовке к занятиям. Использование современных телекоммуникаций. Практическая отработка дистанционной формы обучения.

Тема 8. Инновационные образовательные технологии обучения в образовательной организации гражданской авиации. Практическая разработка и создание презентаций по различным авиационным тематикам

Виды, задачи внедрения и применения инновационных образовательных технологий в процессе обучения.

Компьютерные образовательные технологии. Использование интернета. Дистанционная форма обучения для заочного обучения и контроля знаний (тестирование), самообучения и повышения квалификации.

Типы обучающих программ: справочно-информационные программы, демонстрационные программы, программы моделирования, мультимедийные презентации.

Роль и задачи преподавателя в педагогической системе, работающей в условиях внедрения компьютерных технологий обучения.

Опыт внедрения компьютерных технологий обучения. Использование современных мультимедийных и интерактивных средств обучения. Демонстрация мультимедийных технологий в учебном процессе.

Практические занятия в компьютерном классе.

Проверка и формирование навыков работы в различных компьютерных программах. Структуры презентаций, дизайнерские решения. Отработка способов подачи визуального материала в цветовых и графических вариациях, способствующих наилучшему восприятию информации.

Тема 9. Функции контроля. Система контроля. Методы и средства контроля и оценки знаний. Методика составления и использования тестов для контроля

Методология системного подхода к педагогическому контролю. Функции контроля. Требования и рекомендации к элементам системы и процесса контроля. Оценка знаний и умений. Бальные и бинарные оценки, билеты и контрольные вопросы по всей программе. Тестовый контроль. Технические средства контроля знаний, умений. Методика проведения контроля знаний в образовательной организации гражданской авиации. Практическая отработка методов контроля.

Тема 10. Основы педагогического мастерства. Тренинг «Педагогическое мастерство»

Подготовка слушателем презентаций и учебных материалов по выбранной теме. Обсуждение подготовленных презентаций, учебно-тематических планов по выбранной теме. Проведение слушателем самостоятельного занятия в качестве преподавателя. Детальный разбор проведенного занятия с указанием на допущенные ошибки, дача рекомендаций.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет (класс): стулья с откидными полками – 20 шт. (либо столы и стулья для рассадки 20 человек), видеопроектор – 1 шт., доска – 1 шт., флипчарт – 1 шт., компьютер – 1 шт.

Методические рекомендации

Теоретическая подготовка обучаемых по программе обеспечивается на лекциях и в процессе самостоятельной подготовки обучаемых. На лекциях обучаемым даются систематизированные основы научных знаний по изучаемой программе. Теоретические положения, излагаемые в лекциях должны иллюстрироваться примерами их практической реализации, в том числе с использованием аудиовизуальных, компьютерных и мультимедийных средств обучения, а также демонстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Проведение практических занятий осуществляется после прочтения на лекциях соответствующего теоретического материала. Применяются активные методы обучения (деловые игры, решение кейсов, тренинги, проблемные дискуссии и т.п.).

Текущий (рубежный) контроль успеваемости обучаемых необходимо осуществлять систематически во время проведения практических занятий. Для этих целей каждое практическое занятие начинается с обсуждения теоретического материала, расширенного и углубленного разъяснения теоретического материала, ответов на возникшие вопросы. Текущий контроль усвоения теоретического материала следует проводить по наиболее сложным разделам программы.

Самостоятельная подготовка слушателей по программе способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы в соответствующих областях деятельности, ориентирует на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Преподаватель данной программы имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в научных и педагогических целях.

Итоговый контроль знаний слушателей (итоговая аттестация) по дисциплине проводится в виде зачета. Слушателям предлагается в качестве выпускных работ представить к защите учебные разработки, отвечающие дидактическим требованиям по системности изложения, структурности, логической последовательности и продемонстрировать владение методами и средствами обучения при презентации своей разработки.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о международной гражданской авиации (совершена в Чикаго 07.12.1944), Doc 7300/9;
2. Приложение 1 «Выдача свидетельств авиационному персоналу» к Конвенции о международной гражданской авиации;
3. Правила аэронавигационного обслуживания. Подготовка персонала (Doc 9868. Издание третье, 2020);
4. Руководство по созданию и работе авиационных учебных центров (Doc 9401-AN/921. Издание первое, 1983);
5. Акты законодательства Республики Армения;
6. Акты законодательства Республики Беларусь;
7. Акты законодательства Республики Казахстан;
8. Акты законодательства Кыргызской Республики;
9. Акты законодательства Украины;
10. Акты законодательства Российской Федерации.

Рекомендуемая литература

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской и др. 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2014.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – Т. 1.
4. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008 .
5. Бордовская Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
6. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора / Н.В. Борисова. – М.: ИЦПКПО, 2000.
7. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный / В.В. Гузеев // Директор школы. – М. 2006. – Вып.4 .
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М: Издательский центр «Академия», 2008.
9. Мелехина, М.Б. Современные главы теории и методики профессионального образования. Основы андрагогики [Текст]: метод. указания / М.Б. Мелехина. – Ухта: УГТУ, 2015. – 50 с.
10. Образование взрослых: цели и ценности / Под ред. Г.С. Сухобской, Е.А. Соколовской, Т.В. Шадринной. – СПб.: ИОВ РАО, 2002. – С. 164-175.
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

