

Историко-правовые аспекты организации обучения основам безопасности жизнедеятельности в российской школе

С.П. Малков

Анализ причин возникновения крупномасштабных техногенных аварий второй половины 80-х годов XX века и действий соответствующих государственных структур и населения при угрозе и возникновении этих аварий, а также в ходе природных катастроф, наглядно показал необходимость и важность осуществления государственных мероприятий по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций. В их числе требовалось наладить заблаговременное обучение должностных лиц и персонала предприятий и других групп населения правилам действий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и мерам защиты при их возникновении. При этом общество сознавало необходимость обучения граждан вопросам безопасности жизнедеятельности в реальной окружающей среде (природной, техногенной, социальной) уже с детского возраста [12, с. 18]. В связи с этим необходимость обучения и пропаганды знаний в рассматриваемой области была закреплена в нормативных правовых актах различного уровня, регулирующих обеспечение безопасности жизнедеятельности населения России.

Так, в главу V Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [1] вошли правовые положения, устанавливающие законодательно-правовые основы подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

При этом в соответствии со статьей 20 данного Федерального закона «Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций определяется Правительством Российской Федерации.

Далее в рассматриваемой статье говорится, что подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в организациях, в том числе в образовательных учреждениях, по месту жительства, а также с использованием специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей.

Определяется, что методическое руководство при решении вопросов защиты населения от чрезвычайных ситуаций и контроль за подготовкой населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, обучением навыкам безопасного поведения на водных объектах, своевременным оповещением и информированием населения о чрезвычайных ситуациях, размещением специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей осуществляются федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Аналогичное положение содержится в абзаце 2 пункта 18 Положения о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в соответствии с которым методическое руководство, координацию и контроль за подготовкой населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций осуществляет Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) [3].

Руководители и другие работники органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций проходят подготовку к действиям в чрезвычайных ситуациях в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, в образовательных учреждениях дополнительного

образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации и в иных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию) и непосредственно по месту работы.

Согласно статье 21 Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ [1] пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций обеспечивается органами управления, входящими в единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, совместно с общественными объединениями, осуществляющими свою деятельность в области защиты и спасения людей, федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями.

Для пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах, могут использоваться средства массовой информации, а также специализированные технические средства оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей.

Статья 6 Федерального закона от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» [2] устанавливает, что в соответствии с законодательством Российской Федерации на аварийно-спасательные службы, аварийно-спасательные формирования могут возлагаться задачи по пропаганде знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, участию в подготовке населения и работников организаций к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Статьей 10 Закона Санкт-Петербурга от 28.09.2005 № 514-76 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге» [7] определяются законодательно-правовые основы организации подготовки населения и пропаганды знаний в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций в Санкт-Петербурге. В данной статье говорится, что непосредственное осуществление подготовки населения в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций организуется уполномоченным органом. Деятельность по пропаганде знаний в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций организуется Правительством Санкт-Петербурга, а также организациями и общественными объединениями, осуществляющими свою деятельность в области защиты населения и территории.

Здесь же следует отметить, что исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территории Санкт-Петербурга от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является Комитет по вопросам законности, правопорядка и безопасности [8].

Согласно пункту 28 Положения о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций к основным мероприятиям, проводимым органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности, относятся подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях и пропаганда знаний в этой области.

4 сентября 2003 года Правительством Российской Федерации было издано постановление № 547, которое утвердило Положение о подготовке населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [4].

Данным Положением было установлено, что подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций проходят:

а) лица, занятые в сфере производства и обслуживания, не включенные в состав органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) лица, не занятые в сфере производства и обслуживания;

в) лица, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

г) руководители органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций;

д) работники федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, специально уполномоченные решать задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и включенные в состав органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

е) председатели комиссий по чрезвычайным ситуациям федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций.

Каждая категория проходит подготовку по специально разрабатываемым программам.

Основными задачами при подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций являются:

а) обучение населения правилам поведения, основным способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;

б) выработка у руководителей органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций навыков управления силами и средствами, входящими в состав единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) совершенствование практических навыков руководителей органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, а также председателей комиссий по чрезвычайным ситуациям в организации и проведении мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий;

г) практическое усвоение уполномоченными работниками в ходе учений и тренировок порядка действий при различных режимах функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Согласно пункту 4 Положения, подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций должна предусматривать:

а) для работающего населения - проведение занятий по месту работы согласно рекомендуемым программам и самостоятельное изучение порядка действий в чрезвычайных ситуациях с последующим закреплением полученных знаний и навыков на учениях и тренировках;

б) для неработающего населения - проведение бесед, лекций, просмотр учебных фильмов, привлечение на учения и тренировки по месту жительства, а также самостоятельное изучение пособий, памяток, листовок и буклетов, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций;

в) для обучающихся - проведение занятий в учебное время по соответствующим программам в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с МЧС России;

г) для руководителей органов государственной власти - повышение квалификации в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, проведение самостоятельной работы с нормативными документами по вопросам организации и осуществления мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций, участие в ежегодных сборах, учениях и тренировках, проводимых по планам Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

д) для председателей комиссий по чрезвычайным ситуациям, руководителей органов местного самоуправления и организаций, уполномоченных работников - повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет, проведение самостоятельной работы, а также участие в сборах, учениях и тренировках.

Кроме этого немаловажное значение в сфере вопросов государственного регулирования обучения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций имеют следующие нормативные правовые акты:

Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 № 841 [5];

постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.10.2007 № 1393 «Об организации подготовки и обучения населения Санкт-Петербурга в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [9].

Законодательно-правовые основы обучения мерам пожарной безопасности были заложены в статье 25 Федерального закона от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности» и статье 10 Закона Санкт-Петербурга от 29.06.2005 № 368-52 «О пожарной безопасности в Санкт-Петербурге». При этом названная статья Федерального закона «О пожарной безопасности» устанавливает, что обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности.

Общими принципами при организации и проведении обучения безопасности жизнедеятельности являются:

- обучение тому, что необходимо знать и уметь;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и активность;
- наглядность и доступность;
- прочность овладения знаниями, навыками и умениями;
- коллективизм и индивидуальный подход в обучении.

При этом качество обучения безопасности жизнедеятельности зависит от правильно примененных форм и методов обучения. Формы обучения выражают организационную сторону учебного процесса. Они предусматривают состав и группировку обучаемых, структуру занятия (учения), место, время и продолжительность его проведения, роль и специфику деятельности обучаемых и руководителя занятий.

Формами обучения могут быть как классные занятия, так и тренировки, тактико-специальные учения, командно-штабные учения, объектовые тренировки, комплексные учения.

Метод обучения - это способ или прием, посредством которого руководитель занятия, опираясь на сознательность обучаемых, вооружает их знаниями, умением, навыками и формирует у них необходимые навыки в области безопасности жизнедеятельности. При этом основным методом обучения выступают практические занятия [10, с. 180].

Следует отметить, что основы обучения учащихся мерам пожарной безопасности были заложены в советский период развития отечественной системы образования. Так, приказом Государственного комитета СССР по народному образованию от 04.07.1989 № 541 «О введении в действие Правил пожарной безопасности» [23] были введены в действие Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89.

Приложением № 4 к Правилам пожарной безопасности стала Программа обучения учащихся и воспитанников правилам пожарной безопасности. В рассматриваемой Программе говорится, что обучение учащихся и воспитанников детских учреждений правилам пожарной безопасности проводится с целью воспитания у них бережного отношения к собственности, оказания практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров, воспитания навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим. Занятия проводятся классными руководителями, учителями, воспитателями, преподавателями и мастерами производственного обучения. В Программе было отмечено, что к проведению занятий целесообразно привлекать работников пожарной охраны. При этом порядок проведения и темы занятий определяются руководителем детского учреждения.

Согласно рекомендациям Программы, занятия по изучению правил пожарной безопасности следует проводить с учетом возраста учащихся и воспитанников. С учащимися V - VIII классов материалы программы изучаются в сокращенном объеме. С учащимися I - IV классов и детьми старшего дошкольного возраста проводятся беседы по предупреждению пожаров в школе и дома.

В соответствии с решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию был издан приказ данного ведомства от 09.07.1990 № 437 «О первоочередных мероприятиях по перестройке образования по вопросам охраны труда и гражданской обороны». Приказом, в частности, предусматривалось введение в учебные планы специальностей высшей школы вместо курсов «Охрана труда» и «Гражданская оборона» учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» [11, с. 11].

В связи с осознанием необходимости обучения граждан вопросам безопасности жизнедеятельности с детского возраста, постановлением Совета Министров РСФСР от 14.05.1991 № 253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных образовательных учебных заведениях РСФСР» [6] в школах России с 1 сентября 1991 года был введен новый предмет – «Основы безопасности жизнедеятельности».

Во исполнение указанного постановления Совета Министров РСФСР был издан приказ Министерства образования РСФСР от 27.05.1991 № 169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пункт 1 рассматриваемого приказа содержал указание министерствам народного образования республик, входящих в состав РСФСР, краевым, областным управлениям (комитетам) народного образования ввести с 1 сентября 1991 года в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР новый курс «Основы безопасности жизнедеятельности»,

направив его изучение на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, на приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

В пункте 2 приказа содержалось указание, адресованное органам народного образования, в соответствии с которым для реализации программы «Основы безопасности жизнедеятельности» занятия по этой дисциплине необходимо включать в общешкольное расписание и проводить преподавателями курса или учителями общеобразовательных школ, прошедшими соответствующую подготовку. К проведению занятий по основам медицинских знаний привлекать медицинских работников школ, лиц, выделенных органами здравоохранения, а также преподавателей биологии и других предметов, имеющих подготовку по программе медицинских сестер.

С момента издания Советом Министров РСФСР и Министерством образования РСФСР названных правовых актов во всех государственных общеобразовательных учебных заведениях России началось обучение детей основам безопасности жизнедеятельности, включающим обучение вопросам обеспечения личной безопасности, сохранения здоровья и жизни, а также оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

В письме Департамента общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации от 25.03.1999 № 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе» указывалось, что по результатам статистических исследований повысилось количество несчастных случаев на пожарах, водоемах, в которых фигурируют дети младшего школьного возраста. В этой связи, отмечалось в письме, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек здорового образа жизни. Эта работа должна начинаться уже с начальной школы.

Поэтому приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 № 1235 был утвержден обязательный минимум содержания начального общего образования, определяющий основные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности, с которыми необходимо знакомить младших школьников. В соответствии с этим приказом Минобразования России обязательное минимальное содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» было включено в содержание образовательного компонента «Окружающий мир» и раскрывало основные вопросы ОБЖ.

Как результат обобщения опыта преподавания ОБЖ 27 апреля 2007 года Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации письмом от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для учета и использования в работе были направлены методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана, разработанные Федеральным институтом развития образования.

В пояснительной записке к методическим рекомендациям говорилось, что за период существования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) накоплен немалый опыт преподавания данного учебного предмета. Произошла определенная коррекция содержания общего образования в сторону более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных

условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Разработаны учебно-методическая литература и учебно-методические комплекты. Более чем в 40 вузах страны открыта новая специальность «Безопасность жизнедеятельности», при обучении которой выпускникам присваивается квалификация «учитель безопасности жизнедеятельности». Подготовлены научные и педагогические кадры, в том числе доктора и кандидаты педагогических наук в рассматриваемой научной области.

Во многих общеобразовательных учреждениях страны учебный предмет ОБЖ преподается за счет времени вариативной части базисного учебного плана с 1-го по 11-й классы как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Фактически закладывается фундаментальность содержания и психолого-педагогических технологий ОБЖ, формирующих личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде.

Вместе с тем в письме отмечалось, что единый подход к организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», к определению его роли и месту в период модернизации образования, в органах управления образования субъектов Российской Федерации и общеобразовательных учреждениях на должном уровне не осуществляется.

Причинами данного положения дел являются:

отсутствие четкой прогностической работы, опирающейся на анализ современного состояния и содержания безопасности жизнедеятельности как учебной и научной дисциплины;

низкий уровень развития содержания и методологии учебного предмета в системе общего образования, недостаточность использования современных педагогических технологий, как составной части обучения и воспитания обучающихся;

фрагментарность подхода к преподаванию ОБЖ в общеобразовательных учреждениях на региональном уровне, отсутствие четкого комплексного и тематического планирования образования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;

отсутствие конкретных требований к уровню подготовки обучающихся на региональном уровне, детализирующих результаты освоения обязательного минимума образовательного стандарта по ОБЖ и свидетельствующих об их способностях обеспечить личную безопасность в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, постоянном совершенствовании своих знаний и умений в этой области.

В связи с этим направляемые методические рекомендации были разработаны с целью оказания методической помощи органам управления образованием субъектов Российской Федерации, методистам, преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ в планировании и организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности с учетом системного подхода к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности. В письме говорилось, что направляемые методические рекомендации призваны выполнять три основные функции:

информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета ОБЖ;

организационно-планирующую, которая предусматривает введение дополнительных часов на преподавание ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана, структурирование учебного материала по ступеням

обучения общего образования, определение его количественных и качественных характеристик;

методическую, которая позволяет преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ, учителям предметникам, привлекающимся к проведению занятий по ОБЖ, реализовать собственный подход в части тематического планирования курса и структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также выбора путей формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Во втором разделе методических рекомендаций отмечалось, что определение содержания и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования за счет времени вариативной части базисного учебного плана должно соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности:

- а) первый уровень (1-4 классы) – безопасность школьника;
- б) второй уровень (5-9 классы) – безопасность личности;
- в) третий уровень (10-11 классы) – безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

При этом в указанном разделе методических рекомендаций говорилось, что более детальному изучению, наряду с другими вопросами, подлежит такое тематическое направление, как безопасность в природной среде, включающее безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, также безопасность на воде и др.

Приложение 1 к методическим рекомендациям содержит рекомендации по примерному содержанию образовательных направлений учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования, преподавание которых рекомендуется за счет времени вариативной части базисного учебного плана. Так, в методических рекомендациях говорилось, что в тематическую линию «Безопасность в природной среде» рекомендуется включить, наряду с другими, изучение вопросов, касающихся безопасности на воде.

К рассматриваемой теме относятся: особенности состояния водоемов в разное время года; соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах; правила безопасности поведения на водоемах летом и зимой; правила переправы по льду водоемов; помощь терпящим бедствие на воде и на льду; способы самоспасения на воде; оказание помощи терпящим бедствие на льду; основные и подручные спасательные средства на воде, правила пользования ими.

В этом же приложении в тематическую линию «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» содержатся рекомендации о включении тем, раскрывающих следующие вопросы:

1. Понятие о наводнении и его характеристика.
2. Меры по снижению потерь от последствий наводнений.
3. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.
4. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации.
5. Понятие о цунами и их характеристика.
6. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.
7. Правила безопасного поведения на водном транспорте.
8. Действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги.
9. Способы эвакуации с терпящего бедствие аварийного судна.

10. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Представляется, что детальное рассмотрение перечисленных вопросов в ходе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует формированию глубоких и всесторонних знаний обучающихся в области обеспечения безопасности людей на водных объектах, как и вопросов других сфер безопасности жизнедеятельности.

Вместе с тем, по нашему убеждению, дальнейшее совершенствование системы преподавания ОБЖ в школе должно предполагать включение в содержание учебной дисциплины изучения необходимых нормативных правовых основ безопасности жизнедеятельности. Учащиеся со школьной скамьи должны знать вопросы правового регулирования обеспечения безопасности жизнедеятельности, включающие в себя аспекты административной ответственности за совершение соответствующих правонарушений, особого противопожарного режима и многие другие, без знания и правильной оценки которых владение информацией о безопасном поведении и применение этой информации в повседневной жизни представляется невозможным.

В завершение следует отметить, что немаловажное значение в популяризации и пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности играют периодические издания, на страницах которых публикуются статьи соответствующего содержания. При этом большая роль принадлежит специализированным журналам, таким, как «Гражданская защита», «Вестник МЧС России», «Пожарное и спасательное дело», «Единая служба спасения 01», «Пожарное дело» и другие.

В 1998 году МЧС России учреждает журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [12, с. 21].

С первых дней своего существования этот журнал становится серьезным подспорьем как для учителей, преподающих предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», так и для учащихся, изучающих эту учебную дисциплину. Данный журнал способствует становлению и развитию учебного курса ОБЖ. Журнал продолжает решать задачу обеспечения учителей, преподающих курс ОБЖ, информационной, программной и методической литературой, а также необходимыми нормативными правовыми документами в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, включая обеспечение безопасности людей на водных объектах. Журнал всецело способствует пропаганде знаний в соответствующей сфере отношений. Подбираемые и публикуемые на его страницах материалы интересны, полезны и поучительны родителям и самим ученикам. На страницах этого журнала читатели имеют возможность обмениваться опытом и дискутировать по наиболее актуальным и сложным вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации, 26.12.1994, № 35.

2. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» // Собрание законодательства Российской Федерации, 31.08.1995, № 169.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Собрание законодательства Российской Федерации, 12.01.2004, № 2.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации, 15.09.2003, № 37.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» // Собрание законодательства Российской Федерации, 06.11.2000, № 45.

6. Постановление Совета Министров РСФСР от 14.05.1991 № 253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных образовательных учебных заведениях РСФСР» (документ опубликован не был).

7. Закон Санкт-Петербурга от 28.09.2005 № 514-76 «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Санкт-Петербурге» // Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, 20.12.2005, № 12.

8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.01.2008 № 46 «О мерах по совершенствованию системы гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности в Санкт-Петербурге» // Вестник Администрации Санкт-Петербурга, 28.02.2008, № 2.

9. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.10.2007 № 1393 «Об организации подготовки и обучения населения Санкт-Петербурга в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Вестник Администрации Санкт-Петербурга, 30.11.2007, № 11.

10. Гражданская оборона: Учебник для вузов / Атаманюк В.Г. и др. Под ред. Д.И. Михайлика. М.: Высш. шк., 1986. 207 с.

11. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 288 с.

12. Твердохлебов Н. Предмет ОБЖ: 20 лет борьбы за право на жизнь в интересах безопасности подрастающего поколения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2011. № 2. С. 18-22.